

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



LICEO STATALE "MARTIN LUTHER KING"

SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE opzione economico-sociale - **ARTISTICO** audiovisivo-multimediale -
LINGUISTICO - SCIENTIFICO opzione scienze applicate

☎ 092232516 - www.mlking.edu.it - agpm02000q@istruzione.it - PEC: agpm02000q@pec.istruzione.it
viale Pietro Nenni, 136 - 92026 **FAVARA** (AG) - Codice fiscale: 80004380848 - Codice Ufficio: UFWQAT

Liceo Statale "M.L.KING" - FAVARA
Prot. 0008666 del 28/10/2023
(Uscita)

- Al personale docente
- Alle Istituzioni scolastiche della provincia di Agrigento
 - All'USR Sicilia
 - Al Comune di Favara
 - Al Libero Consorzio Comunale di Agrigento
 - Alla Camera di Commercio - Agrigento
 - A Tutti gli interessati
- Al Sito Web dell'Istituto sezione PNRR Amministrazione Trasparente

OGGETTO: Avviso unico per la selezione di personale interno/collaborazioni plurime/esterno per la realizzazione del progetto "Una scuola per tutti e per ciascuno" finanziato con fondi afferenti al PNRR– Missione 4: Istruzione e ricerca - Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica", Codice

Codice progetto **M4C1I1.4-2022-981** - Titolo "Una scuola per tutti e per ciascuno" - CUP: **C24D22002890006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfirmità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO in particolare, l'Allegato n. 2 al predetto Decreto

VISTO l'Allegato 2 - Criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 248.851,90 €;

CONSIDERATO CHE l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTE le istruzioni operative del MIM per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022;

VISTO il programma annuale 2023 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n°3 in data 24/01/2023;

VISTO il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTA l'adesione al progetto del Collegio dei docenti con delibera n. 2 Verbale n. 6 riunitosi il 15 febbraio 2023

VISTA l'adesione al progetto del consiglio di Istituto con delibera N. 2 Verbale n° 21 del 15 febbraio 2023

VISTO l'accordo di rete temporaneo sottoscritto dagli Istituti Comprensivi del territorio di Favara il 20/02/2023 con prot. 1245

RICHIAMATA l'assunzione al bilancio **Prot. n. 2286 del 28/03/2023**;

CONSIDERATO l'assolvimento dell'obbligo di disseminazione prot. 2642/2023;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto **“Una scuola per tutti e per ciascuno”**, CUP C24D22002890006, di avvalersi della collaborazione di specifiche figure professionali per la realizzazione del progetto, in particolare per lo svolgimento di attività di Orientamento e Mentoring previsto dal finanziamento per un importo minimo corrispondente al 30% dell'importo totale;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO che nel caso in cui, all'esito della procedura si individuano i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RILEVATO che l'Istituto, in osservanza di quanto previsto dall'art.2 comma 4 del citato Decreto Ministeriale n. 170/2022 e dagli “Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole, ha costituito un gruppo di lavoro, con l'obiettivo di progettare azioni relative alla prevenzione della dispersione scolastica, raccordandosi con le altre scuole del territorio;

RILEVATO che il team operativo per la lotta alla dispersione scolastica ha definito una mappatura degli studenti con fragilità e degli interventi secondo uno schema di obiettivi e azioni, esplicitati nel progetto

VISTO il progetto presentato per interventi a beneficio di alunni che saranno individuati dai componenti del Team per la prevenzione della dispersione scolastica;

CONSIDERATE le istruzioni operative del PNRR in oggetto che prevedono la realizzazione di dette attività anche in orario curricolare per gli alunni non coincidente con l'orario di servizio del docente interno aspirante;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento di incarichi per la progettazione di interventi formativi strettamente finalizzate alla realizzazione del progetto **“Una scuola per tutti e per ciascuno”** nell'ambito della Linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

VISTA l'entrata in vigore e l'efficacia del Nuovo Codice dei Contratti Pubblici D. Lgs 36/2023, in particolare l'art. l'articolo 15 che introduce la nuova figura di RUP Responsabile Unico di progetto;

VISTO che per la presente procedura selettiva è individuato con prot. n. 2704/2023 quale RUP Responsabile Unico di Progetto, la Prof.ssa Mirella Vella, in qualità di Dirigente Scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO la Prof.ssa Mirella Vella ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Regolamento per la selezione di personale esperto per particolari attività ed insegnamenti approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera Consiglio d'Istituto n. 03 verbale n. 07 del 12/06/2021 e delibera n. 3 del 27/04/2023 e ss.mm.ii.;

VISTO il proprio decreto prot. di avvio della procedura di selezione **relativo al progetto PNRR Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Linea di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Codice progetto M4C111.4-2022-981 - Titolo “Una scuola per tutti e per ciascuno”**.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

INDICE

La presente procedura di selezione del personale cui affidare incarichi per la realizzazione delle attività progettuali di cui all'oggetto.

Articolo 1 - DESCRIZIONE DEL PROGETTO e oggetto degli incarichi

Il progetto è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli

Percorso n.1 “Percorsi di mentoring e orientamento”

Moduli previsti: n.3

● **Modulo A:** percorso individuale per studenti iscritti e frequentanti che presentano criticità nell'organizzazione delle attività di studio.

L'esperto/docente di mentoring supporterà gli studenti nel percorso di ricerca di un metodo e una procedura organizzativa delle attività di studio individuale, adeguati ai loro stili di apprendimento e attraverso interventi orientati a:

- Promuovere consapevolezza delle proprie modalità di apprendere e i propri punti di forza e debolezza;
- Supportare una forma di apprendimento per scoperta ed esplorazione;

- Imparare a costruire strumenti che facilitino l'apprendimento (mappe concettuali in formato digitale e cartaceo, schemi etc.)

- Progetti e materiali didattici

- Organizzare il tempo dello studio;

Tempi: 20 ore per ciascun percorso individuale

Finalità: far acquisire agli alunni un adeguato metodo di studio e un'organizzazione del tempo dedicato allo studio individuale.

Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE: Laurea in pedagogia, scienza dell'educazione, In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea

NUMERO FIGURE RICHIESTE: 6 (1 docente per 5 studenti, i percorsi sono individuali)

Numero edizioni: 30

- **Modulo B:** percorso individuale per studenti con significative criticità di tipo motivazionale rispetto allo studio e al percorso scolastico in genere (studenti con frequenza saltuaria e/o che hanno interrotto la frequenza).

L'esperto coach realizzerà interventi finalizzati all'orientamento del sé nella prospettiva di fare evolvere lo studente verso scelte consapevoli dei percorsi scolastici e di vita, tenuto conto del fatto che una delle ragioni che favoriscono la dispersione scolastica è da individuarsi in una scelta errata dell'indirizzo di studi, compiuta in funzione di svariati motivi quali: scarsa consapevolezza del sé, condivisione delle scelte dei pari, mode e tendenze del momento, volontà dei genitori.

Gli interventi saranno organizzati intorno ad attività che mirino a: - Conoscere le proprie attitudini, gusti e preferenze; - Promuovere la fiducia in se stessi e l'autostima; - Promuovere benessere emotivo; - Orientare e/ o ri-orientare le scelte scolastiche; - Promuovere lo sviluppo di un atteggiamento di disponibilità e fiducia verso la scuola quale luogo in cui ciascun studente ha diritto di cittadinanza, di imparare e crescere.

Tempi: 20 ore per ciascun percorso individuale

Finalità: Finalità: favorire negli studenti l'orientamento del sé quale condizione necessaria alla ripresa del percorso scolastico/ o di un buon esito dello stesso

Competenze europee: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE: Laurea in pedagogia, scienza dell'educazione, psicologia, sociologia. In subordine una qualsiasi laurea accompagnata da titoli rilasciati da Università o enti di formazione coerenti con la tematica del Modulo

NUMERO FIGURE RICHIESTE: 4 (1 docente per 5 studenti, i percorsi sono individuali)

Numero edizioni: 20

- **Modulo C:** percorso individuale per studenti con significative criticità in italiano, matematica , lingua inglese.

Il percorso prevede interventi di sostegno alle competenze disciplinari degli studenti che evidenziano importanti difficoltà nelle discipline di riferimento e, in particolar modo:

Italiano e Lingua inglese: carenza nella comprensione della lingua scritta, nell'espressione e interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni.

Matematica: carenza nella capacità di applicare il pensiero matematico per la risoluzione di problemi di vita quotidiana, difficoltà ad utilizzare modelli matematici (formule, diagrammi, costrutti). Gli interventi da attivare devono essere orientati all'apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l'apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun

destinatario dell'intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico.

Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previo consultazione del consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curriculum da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente ma anche sui suoi punti di forza quali aspetti chiave su cui innestare l'intero percorso.

Tempi: 20 ore per ciascun percorso individuale

Finalità: favorire il conseguimento di esiti adeguati in discipline chiave del curriculum Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica.

REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE: Laurea che consenta l'insegnamento dell'italiano dell'inglese e della matematica nell'istituto scolastico di **riferimento**

NUMERO FIGURE RICHIESTE: 12 (1 docente per 5 studenti, i percorsi sono individuali) di cui:

- 4 docenti per i moduli di lingua italiana;
- 4 docenti per i moduli di lingua inglese;
- 4 docenti per i moduli di matematica.

Numero edizioni: 60

I destinatari degli **interventi di cui al Modulo A, B e C saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontri con i consigli di classe.** Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite dal team.

<p style="text-align: center;">Percorso n.2 "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento"</p>

Il presente percorso prevede n. 16 moduli

Ciascun Modulo individua come destinatari max 9 studenti delle classi del primo e secondo biennio la cui fragilità è rappresentata non solo dai risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum interessate dal percorso, ma anche da una scarsa motivazione allo studio della disciplina medesima. Con gli interventi oggetto di progettazione, si vuole dunque incidere su quelle situazioni che evidenziano un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di requisiti di base per l'accesso alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo di conseguenza sulla ri-motivazione all'apprendimento. A tale scopo risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'"imparare facendo" nonché orientato all'apprendimento collaborativo del cooperative-learning e del peer-tutoring. La ri-motivazione di cui sopra può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo di tutti e di ciascuno. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità degli studenti.

Modulo A: n. 4 laboratori di italiano organizzati secondo attività di apprendimento di tipo "attivo" quali, a titolo puramente esemplificativo: lo storytelling, la realizzazione di un "giornalino d'istituto on line"etc, e che prevedano uscite sul territorio per raccogliere dati, informazioni, storie utili alla realizzazione dei prodotti;

Modulo B: n. 4 laboratori di matematica organizzati in attività che privilegino approcci metodologici quali il problem solving o lo studio di caso (a titolo esemplificativo: individuare e progettare soluzioni a criticità rilevate in contesti noti, etc.);

Modulo C: n. 2 laboratori di STEM, anche questi organizzati secondo i criteri di cui al Modulo B

Modulo D: n. 4 laboratori di lingua inglese che privilegino l'aspetto comunicativo dello strumento linguistico attraverso attività quali, a titolo esemplificativo, la produzione di un cortometraggio in lingua la cui tematica sia la risultante di un'attività di brainstorming e che veda coinvolti tutti gli studenti destinatari dell'intervento in una dimensione attiva, di contributo alla scelta ma anche alla produzione dei testi da interpretare.

Modulo E: n.2 laboratori di lingua francese che privilegino l'aspetto comunicativo dello strumento linguistico, organizzati secondo i criteri di cui al Modulo D

Destinatari: studenti con significative criticità nelle discipline di riferimento, minimo 3 max 9 per ogni laboratorio

Tempi: 30 ore per ciascun percorso

Finalità: migliorare i traguardi degli studenti nelle competenze di base

Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze in materia di cittadinanza.

I destinatari degli interventi (9 per modulo) saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontri con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso

Percorso n.3 “Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”

Attraverso gli interventi di cui al presente percorso si intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso.

Alla luce di quanto sopra, il presente percorso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali.

Il percorso prevede n. 4 moduli:

- **Modulo A: n.2 laboratori sulla genitorialità consapevole per n. 6 ore**
- **Modulo B: n.1 laboratorio sulla Prevenzione del disagio giovanile: strategie per la gestione dei conflitti generazionale in ambito familiare n. 6 ore**
- **Modulo C: n.1 laboratorio sull'importanza del rapporto scuola-famiglia n. 6 ore**

Destinatari: n. 40 genitori di alunni con fragilità e non (il numero dei partecipanti può variare sulla base dei bisogni individuati) fermo restando che ogni gruppo dovrà prevedere il coinvolgimento dei genitori di almeno tre destinatari di cui ai primi due percorsi.

Finalità: migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontri con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni/ esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso

Percorso n. 4 “Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”.

Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche correlate al fenomeno della dispersione scolastica e, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull’acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente.

Fra le tematiche individuate si segnalano prioritariamente, ma non in maniera esclusiva:

- a) Bullismo e cyberbullismo;
- b) Legalità
- c) Abuso di alcool e sostanze che inducono dipendenza;
- d) Tutela del patrimonio ambientale ed educazione alla sostenibilità

Il percorso prevede n. 15 moduli da n. 25 ore ciascuno di seguito illustrati:

Modulo A: n. 3 laboratori teatrali con attività orientate a supportare lo studente nell’acquisizione di competenze comunicative efficaci e al contempo a sollecitarlo a riflettere sulle tematiche individuate attraverso la realizzazione di un prodotto finale che, costruito possibilmente su una storia prodotta dallo stesso gruppo di lavoro, sia restituita alla comunità scolastica a conclusione del percorso.

Modulo B: n. 2 laboratorio di cinema con attività finalizzate ad avvicinare gli studenti al mondo cinematografico quale strumento di espressione culturale che veicola istanze, idee, aspettative. I giovani sono appassionati di film ma la loro fruizione non è collettiva, ovvero non si recano spesso nelle sale ma ne preferiscono la visione attraverso la rete, utilizzando gli smartphone o altri strumenti tecnologici. Da questo approccio “solitario” non emerge una condivisione con i pari delle emozioni e dei pensieri che la visione del film ha prodotto e che invece risulta importante per la crescita e l’arricchimento della persona. Le attività di laboratorio prevedono dunque oltre alla visione di film, momenti di confronto sui diversi punti di vista, conversazioni guidate orientate a cogliere collegamenti con altre forme di espressione culturale (letteratura, teatro, musica), nonché la conoscenza e la sperimentazione di tecniche di produzione di un cortometraggio che costituirà il prodotto finale del laboratorio da presentare a conclusione del percorso alla comunità scolastica. La tematica sarà scelta dall’esperto sulla base delle indicazioni sopra riportate

Modulo C: n.2 laboratori di musica. La musica rappresenta uno dei linguaggi che maggiormente utilizzano i giovani e molti sono gli studenti del nostro istituto che si cimentano in questa forma artistica e culturale. Il percorso è orientato verso attività finalizzate a fornire occasione per sperimentare l’arte di fare musica approcciandosi a suonare strumenti di uso più comune e al canto. La tematica di fondo è rappresentata dalla musica come espressione di libertà e che, pertanto, previene qualsiasi forma di dipendenza. È auspicabile anche per questo laboratorio la realizzazione di un prodotto finale.

Modulo D: n.2 laboratori di sport. La pratica sportiva rappresenta da sempre un buon antidoto alla dispersione scolastica e pertanto rientra a pieno titolo in questa proposta progettuale. In particolare il laboratorio intende privilegiare attività sportive di squadra che favoriscono la socializzazione e il confronto in uno spirito collaborativo che supporti tutti nel superare le proprie difficoltà. Saranno organizzati tornei, incontri e competizioni.

Modulo E : n.1 laboratorio di fotografia le cui attività siano finalizzate ad un approfondimento delle tecniche fotografiche, la conoscenza degli strumenti, un “viaggio” nella storia della fotografia, uscite sul territorio per la ricerca di luoghi e situazioni che sollecitano la curiosità degli studenti e il loro interesse a fotografarli, realizzazione di una mostra a tema.

Modulo: F n.3 laboratori di STEM. Attraverso questi laboratori si proporrà agli studenti un percorso finalizzato all’acquisizione di competenze nell’uso degli strumenti della robotica, della progettazione in 3D e dell’utilizzo dell’IA. Negli anni si è sperimentato che queste attività interessano molto gli studenti e, pertanto, potrebbero non solo avvicinarli alla scuola, ma avrebbero una ricaduta importante anche sulle loro competenze STEM.

Modulo G: n. 2 laboratorio artistico: Il laboratorio artistico si configura come un ambiente alternativo di

apprendimento predisposto per accogliere e incontrare, per parlare "attivamente" di sé attraverso la ricezione e produzione di testi "artistici" e per la correzione e la condivisione dell'esperienza messa in comune. Incontrare i linguaggi artistici significa aprirsi ad un sistema di relazioni: favorisce la creatività, fa venire la voglia di sperimentare, risveglia la curiosità, apre alle meraviglie del mondo, educa all'accoglienza e esorta alla condivisione di valori positivi. Utilizzare metodologie e linguaggi presi in prestito dal mondo artistico significa inoltre allargare il proprio orizzonte, per assumere i punti di vista diversi e imparare ad ampliare lo sguardo sulle cose. Sperimentando, manipolando, trasformando e utilizzando i metodi e i materiali che le arti insegnano, gli studenti individuati saranno introdotti ad un metodo per guardare il mondo e se stessi con occhi diversi. Sulla base delle tematiche di fondo indicate in premessa, l'esperto avrà cura di realizzare, anche rispettando i criteri di sostenibilità, manufatti, opere, installazioni volte a lasciare un segno concreto del lavoro svolto negli ambienti quotidianamente fruiti dalla comunità scolastica.

Destinatari di tutti i moduli: alunni con scarsa motivazione alla partecipazione alla vita scolastica (frequenza saltuaria, scarsi risultati) anche appartenenti alla scuola secondaria di 1° grado con cui è stato sottoscritto l'accordo di rete. Ciascun laboratorio accoglierà **max 10** partecipanti

Tempi: ciascun percorso avrà la durata di **25 ore**

Finalità: avvicinare gli studenti alla scuola come luogo in cui poter trovare occasione per esprimersi e costruire appartenenza.

Competenze: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per la dispersione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previo incontri con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti esperti coinvolti nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni di massima fornite nel presente avviso.

NB: Questo percorso, in aggiunta al docente esperto, richiede la figura di n. 1 docente tutor per n. 25 ore per singolo modulo.

Tutti i moduli di tutti i percorsi sopra esposti dovranno essere completati entro il 31 dicembre 2024

Articolo 2 - CRITERI DI SELEZIONE E REQUISITI DI ACCESSO DEL DOCENTE ESPERTO E DEL TUTOR

Per l'affidamento di tutti gli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione sarà adottato il seguente schema di precedenza ($P_1 > P_2 > P_3$):

P1. Docenti interni in possesso dei requisiti richiesti;

P2. Docenti esterni in possesso dei requisiti richiesti di altre istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima;

P3. Esperti esterni all'amministrazione scolastica purché in possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti.

Requisiti di accesso per il conferimento dell'incarico di docente esperto:

Tabella 1 A

Percorsi di mentoring e orientamento	Modulo (20 ore per singola edizione)	REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE	NUMERO FIGURE RICHIESTE	Numero edizioni
	A	Laurea in pedagogia, scienza dell'educazione, In subordine docente in possesso di una qualsiasi laurea	6 (1 docente per almeno 5 studenti, i percorsi sono individuali)	30
	B	Laurea in pedagogia, scienza dell'educazione, psicologia, sociologia. In subordine una qualsiasi laurea accompagnata da titoli rilasciati da Università o enti di formazione coerenti con la tematica del Modulo	4 (1 docente per 5 studenti, i percorsi sono individuali)	20
	C	Laurea che consenta l'insegnamento dell'italiano dell'inglese e della matematica nell'istituto scolastico di riferimento	12 (1 docente per 5 studenti, i percorsi sono individuali) di cui: 4 docenti per i moduli di lingua italiana 4 docenti per i moduli di lingua inglese 4 docenti per i moduli di matematica	60
TOTALE			22	110

Tabella 1 B

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Modulo (30 ore per singola edizione)	REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE	NUMERO FIGURE RICHIESTE
laboratori di italiano	A n. 4 edizioni	laurea in lettere o che consenta l'insegnamento dell'Italiano nell'istituto scolastico di riferimento	4
laboratori di matematica	B n. 4 edizioni	laurea in matematica o che consenta l'insegnamento della matematica nell'istituto scolastico di riferimento	4
laboratori di STEM	C n. 2 edizioni	laurea in materie scientifiche o che consenta l'insegnamento delle scienze naturali dell'istituto scolastico di riferimento	2
laboratori di lingua inglese	D n. 4 edizioni	laurea in lingue straniere o che consenta l'insegnamento della lingua inglese nell'istituto scolastico di riferimento	4
laboratori di lingua francese	E n. 2 edizioni	laurea in lingue straniere o che consenta l'insegnamento della lingua francese nell'istituto scolastico di riferimento	2
Totale	16 edizioni		16

Tabella 1 C

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE per tutti i moduli (n. 4 edizioni - 6 ore per singola edizione)	NUMERO FIGURE RICHIESTE
	Laurea in psicologia, sociologia o lauree equipollenti In subordine: docenti in possesso di laurea e in possesso di titoli o documentata esperienza nella conduzione di gruppi di adulti per attività formative afferenti alla tipologia del Modulo.	4

Tabella 1 D

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Numero di edizioni (25 ore per singola edizione)	REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE	NUMERO FIGURE RICHIESTE
A Laboratorio teatrale	3	Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo. In subordine: qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore del teatro e della recitazione	3
B Laboratorio di cinema	2	Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo. In subordine: qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore della cinematografia e delle produzioni multimediali	2
C Laboratorio di musica	2	Titolo rilasciato da un Conservatorio In subordine: -Laurea in disciplina delle arti, della musica e dello spettacolo; -Qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore della musica	2
D Laboratorio di sport	2	Laurea in scienze motorie (vecchio o nuovo ordinamento) o diploma ISEF	2
E Laboratorio di fotografia	1	Titoli che danno accesso alle classi di concorso A007 In subordine: -Qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore della fotografia	1
F Laboratorio di STEM	3	Laurea in ingegneria/informatica/matematica o che consenta l'insegnamento dell'informatica e della matematica nell'istituto scolastico di riferimento	3
G Laboratorio artistico	2	Titoli che danno accesso alle classi di concorso A018 - A054 - A008 - A009 - A014 -Qualsiasi laurea accompagnata dal possesso di titoli o documentata esperienza nel settore delle arti figurative e/o plastiche	2
Totale	15		15

Griglia di valutazione per i titoli di accesso alle figure di ESPERTO:

Tabella 2: valutazione titolo di accesso

<i>Titolo</i>	<i>Punteggio (max 10 pp)</i>
Laurea magistrale o V.O. o titoli equipollenti	
con votazione fino a 80/110	Punti 2,00
con votazione da 81/110 a 90/110	Punti 4,00
con votazione da 91/110 a 100/110	Punti 6,00
con votazione da 101/110 a 110/110	Punti 8,00
con votazione di 110/110 e lode	Punti 10,00
	<i>(Si valuta un solo titolo)</i>

In aggiunta al titolo di accesso, per tutte le figure di esperto sono altresì valutabili i seguenti titoli :

Tabella 3: valutazione titoli aggiuntivi

TITOLI POST LAUREA (attinenti alla tematica/ figura richiesta)	PUNTI max.
Dottorato di ricerca /altra laurea 2 pt per ogni titolo (max 2 titoli)	4
Master I e II livello 1 pt per ogni titolo (max 2 titoli)	2
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt per ogni titolo (max 2 titoli)	2
TITOLI CULTURALI SPECIFICI (attinenti alla tematica/figura richiesta)	PUNTI max
Corsi di formazione organizzati da M.I–USR-Scuole- Enti accreditati 0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	PUNTI max
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt	2
ESPERIENZE LAVORATIVE	PUNTI max
Esperienze di funzione strumentale al PTOF (area interventi per studenti, area Inclusione, area Valutazione, area Orientamento e continuità) negli ultimi 5 anni Punti 2 per ogni titolo	6
Anzianità di servizio a tempo indeterminato 0,5 pt x ogni esperienza (max 5)	5
Conduzione attività nell’ambito dell’autovalutazione (partecipazione a NIV o incarichi simili negli ultimi 5 anni) Punti 2 per ogni anno di servizio	10
Esperienze pregresse di progettazione e conduzione di progetti in ambito scolastico relativi alla dispersione o incarichi organizzativi afferenti l’area della dispersione (negli ultimi 5 anni) Punti 2 per ogni titolo (max. 6)	6

Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti la tematica 1,5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	6
Esperienze pregresse nei PON in qualità di esperto formatore/tutor (negli ultimi 5 anni)	10

Requisito di accesso per il conferimento di n.15 incarichi di tutor nei “Percorsi formativi e laboratori co-curricolari”:

- A - Essere docente in servizio nell’istituto scolastico;
In subordine saranno esaminate e valutate le istanze di:
- B - docenti presso altra istituzione scolastica (collaborazione plurima);
- personale appartenente ad altra amministrazione o esterno (contratto autonomo).

Per la valutazione dei titoli per la figura di tutor, si utilizzeranno parimenti i medesimi criteri elencati nelle tabelle n. 2 e n. 3

Articolo 3 – Requisiti richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:

- I. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- II. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- III. non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
- IV. possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- V. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- VI. non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- VII. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- VIII. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
- IX. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
- X. siano in possesso di adeguati titoli ed esperienze documentate attinenti all’incarico esplicitati nel presente avviso

Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L’Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 4. COMPITI DELLE FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Compiti del docente esperto.

L’ESPERTO FORMATORE dovrà

svolgere l’attività formativa come previsto dal presente piano;

- presentare il programma di intervento ai componenti del TEAM per la prevenzione della dispersione per valutarne efficacia e congruenza prima dell’avvio;
- dichiarare all’atto della candidatura il numero di edizioni per cui si candida;

- collaborare con il Team per la prevenzione scolastica e, per il tramite di questo, con i Consigli di classe;
- redigere ed attuare l'intervento formativo ai contenuti ed obiettivi della tipologia di attività per cui si candida;
- rispettare le modalità organizzative nello svolgimento delle attività, secondo il calendario redatto dall'istituzione scolastica non in orario di servizio;
- gestire l'area della piattaforma dedicata del PNRR di sua competenza;
- registrare la frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento e dei contenuti delle attività svolte;
- consegnare a conclusione dell'incarico relazione sul lavoro svolto, verifiche effettuate, time-sheet;
- rispettare le norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.

Compiti del tutor.

Il docente tutor supporta l'esperto nella realizzazione degli interventi previsti per ciascun Modulo; si occupa, qualora richiesto, di aggiornare la piattaforma Futura o altro strumento con l'inserimento di dati e informazioni afferenti le attività progettuali, cura la documentazione di riferimento per ciascun Modulo. A conclusione del percorso produce una dettagliata relazione sulle attività svolte.

Articolo 5 - MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI.

1. La procedura di selezione è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Le istanze saranno valutate da un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico successivamente alla scadenza prevista dal presente avviso.
3. La Commissione è composta da almeno n.3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
4. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
5. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i punteggi attribuiti a ciascun candidato.
6. Acquisiti gli atti della commissione si procederà alla redazione della graduatoria provvisoria.
7. Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.
8. L'esito della selezione sarà comunicato ai candidati attraverso l'affissione della graduatoria all'albo on-line della scuola.
9. L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.
10. In presenza di moduli con candidature valide inferiori al numero richiesto, l'Istituzione si riserva di ripartire gli incarichi tra gli aventi diritto.

Articolo 6 – Durata dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico ha validità dalla data dell'incarico/contratto e fino alla conclusione del progetto fissata al 31/12/2024, fatte salve eventuali proroghe.
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 7 - CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE.

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico nel caso di assegnazione al personale interno o appartenente ad altra istituzione scolastica, ovvero con contratto di prestazione d'opera nel caso di assegnazione a personale esterno o appartenente ad altra amministrazione.

Il calendario delle attività sarà organizzato dal Gruppo di progetto (tutor, esperto, referente di progetto, team per la dispersione e dirigente scolastico) e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previo accordi con il suddetto gruppo.

L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione lorda oraria (L.S.) è la seguente:

Percorso n.		retribuzione oraria Lordo Stato
1	Percorsi di mentoring e orientamento	€ 42,00
2	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	€ 79,00
3	Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	€ 79,00
4	Docente esperto nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	€ 79,00
4	Docente tutor nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	€ 34,00

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

Articolo 8 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire:

a) domanda di partecipazione come da allegato A, corredata di curriculum vitae in formato europeo, (con dichiarazione di autocertificazione che attesti la veridicità delle informazioni in esso contenute).

b) scheda di autovalutazione (allegato B);

c) fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità

2. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro il giorno **06/11/2023** all'ufficio Protocollo del **Liceo Statale "Martin Luther King"**, a mezzo PEC all'indirizzo agpmo2000q@pec.istruzione.it, o PEO all'indirizzo agpmo2000q@istruzione.it avente ad oggetto **"Invio candidatura percorso n. _____ - Una scuola per tutti e per ciascuno"**.

3. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

4. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato sub "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata dal curriculum vitae del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente un'autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

5. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato e convertito in formato pdf, pena l'esclusione.

6. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità

in corso di validità.

7. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

8. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

9. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopra descritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Liceo Statale M. L. King nella persona del Dirigente Scolastico, al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: agpm02000q@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Liceo Statale M. L. King è stato individuato nel Dott. Riccardo Lo Brutto, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: studiolobrutto.customer@gmail.com

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o

di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line, amministrazione trasparente del sito dell'Istituzione scolastica <https://www.mlking.edu.it/>

Articolo 12 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 13– Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Si allegano al presente Avviso di selezione i seguenti documenti:

- *allegato a)* - Istanza di partecipazione;
- *allegato b)* - Scheda di autovalutazione.

F.to Digitalmente
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof.ssa Mirella Vella

Allegato A – Schema di domanda di partecipazione

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALL'AVVISO UNICO per il reclutamento di esperti Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Codice progetto M4C11.4-2022-981 - **Titolo** “Una scuola per tutti e per ciascuno” - **CUP:** C24D22002890006

Al Dirigente Scolastico del Liceo Statale "M. L. King”

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il
_____ residente a _____ in via/piazza
_____ n. _____, C.F. _____ cell.
_____ e-mail _____ in qualità
di _____ [indicare

se il partecipante rientra tra il personale interno all'Istituzione scolastica, se appartiene ad altra Istituzione scolastica, ovvero se è dipendente di altra P.A., o se è esperto esterno]

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura per la selezione delle figure in oggetto rientranti **nell'ambito delle azioni del progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica per le seguenti figure**

Percorso 1 - Percorsi di mentoring e orientamento	Titolo modulo	barrare con X il modulo o i moduli per cui si intende partecipare
20 ore per singola edizione	Modulo A - criticità nell'organizzazione delle attività di studio.	<input type="checkbox"/>
	Modulo B - criticità di tipo motivazionale	<input type="checkbox"/>
	Modulo C - criticità in italiano, matematica , lingua inglese.	<input type="checkbox"/>

Percorso 2 - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 30 ore per singola edizione	Titolo modulo	barrare con X il modulo o i moduli per cui si intende partecipare
	Modulo A - Laboratorio di Italiano	<input type="checkbox"/>
	Modulo B - Laboratorio di Matematica	<input type="checkbox"/>
	Modulo C- Laboratorio di STEM	<input type="checkbox"/>
	Modulo D - Laboratorio di Inglese	<input type="checkbox"/>
	Modulo E - Laboratorio di Francese	<input type="checkbox"/>

Percorso 3 -Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie 4 ore per singola edizione	Modulo A - genitorialità consapevole	<input type="checkbox"/>
	Modulo B - Prevenzione del disagio giovanile	<input type="checkbox"/>
	Modulo C - rapporto scuola-famiglia	<input type="checkbox"/>

Percorso 4 - Docente esperto nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari 25 ore per singola edizione	Modulo A - Laboratorio teatrale	<input type="checkbox"/>
	Modulo B - Laboratorio di cinema	<input type="checkbox"/>
	Modulo C - Laboratorio di musica	<input type="checkbox"/>
	Modulo D - Laboratorio di sport	<input type="checkbox"/>
	Modulo E - Laboratorio di fotografia	<input type="checkbox"/>
	Modulo F - Laboratorio di tecnologia	<input type="checkbox"/>
	Modulo G - Laboratorio artistico	<input type="checkbox"/>

Percorso 4 - Docente tutor nei Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari 25 ore per singola edizione	Modulo A - Laboratorio teatrale	<input type="checkbox"/>
	Modulo B - Laboratorio di cinema	<input type="checkbox"/>
	Modulo C - Laboratorio di musica	<input type="checkbox"/>
	Modulo D - Laboratorio di sport	<input type="checkbox"/>
	Modulo E - Laboratorio di fotografia	<input type="checkbox"/>
	Modulo F - Laboratorio di STEM	<input type="checkbox"/>
	Modulo G - Laboratorio artistico	<input type="checkbox"/>

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

- che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti: residenza: _____
indirizzo posta elettronica ordinaria: _____ indirizzo posta elettronica
certificata (PEC): _____ numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa relativa alla privacy presente nell'avviso pubblicata sulla seguente pagina web: <https://www.mlking.edu.it>;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.
6. di presentare lo schema di autovalutazione dei titoli per ogni tipologia di incarico richiesto
Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il/la sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:

1. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. avere il godimento dei diritti civili e politici;
3. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
4. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
5. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
6. non essere sottoposto/a a procedimenti penali [o se si indicare quali];
7. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
8. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a licenziato/a da un impiego statale;
9. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- a. ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

-
- b. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 10. di possedere i requisiti di accesso:
 11. che i dati e delle informazioni contenute nel curriculum allegato sono veritieri;
 12. di essere consapevole che, in caso di nomina, il proprio curriculum vitae, fornito con riferimento alla selezione, verrà pubblicato nella pagina Amministrazione Trasparente del sito web del Liceo Statale M. L. King di Favara, ai sensi del D.Lgs. n. 33/2013 "Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";

Si allegano alla presente:

- **curriculum vitae sottoscritto, privo di dati personali;**
- **scheda di valutazione titoli;**
- **fotocopia del documento di identità in corso di validità.**

Luogo e data

Firma del Partecipante

Allegato B: Schema di Autovalutazione titoli - da produrre per ogni tipologia di incarico richiesto

TABELLA DI AUTOVALUTAZIONE DEI TITOLI ALLEGATA ALLA DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALL'AVVISO UNICO per il reclutamento di esperti Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Codice progetto M4C111.4-2022-981 - Titolo "Una scuola per tutti e per ciascuno" - CUP: C24D22002890006

Al Dirigente Scolastico del Liceo Statale "M. L. King" di
Agrigento

Il/la sottoscritto/a _____ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi:

Titolo di accesso (tipologia, data conseguimento, valutazione): _____

Percorso richiesto n.: _____

Modulo richiesto: _____

	Punteggio	Attribuiti dal candidato	Convalidati dalla Commissione
Laurea magistrale o V.O. o titoli equipollenti con votazione fino a 80/110 con votazione da 81/110 a 90/110 con votazione da 91/110 a 100/110 con votazione da 101/110 a 110/110 con votazione di 110/110 e lode	Punti 2,00 Punti 4,00 Punti 6,00 Punti 8,00 Punti 10,00 (Si valuta un solo titolo)		
TOTALE PUNTEGGIO			

TITOLI POST LAUREA (attinenti alla tematica/ figura richiesta)	PUNTI max.	<i>Attribuiti dal candidato</i>	<i>Convalidati dalla Commissione</i>
Dottorato di ricerca /altra laurea 2 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	4		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
TITOLI CULTURALI SPECIFICI (attinenti alla tematica/figura richiesta)	PUNTI max		
Corsi di formazione organizzati da M.I -USR-Scuole- Enti accreditati 0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2		
CERTIFICAZIONI INFORMATICHE	PUNTI max		
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt	2		
ESPERIENZE LAVORATIVE	PUNTI max		
Esperienze di funzione strumentale al PTOF (area interventi per studenti, area Inclusione, area Valutazione, area Orientamento e continuità) negli ultimi 5 anni Punt 2 per ogni titolo	6		
Anzianità di servizio a tempo indeterminato 0,5 pt x ogni esperienza (max 5)	5		
Conduzione attività nell'ambito dell'autovalutazione (partecipazione a NIV o incarichi simili negli ultimi 5 anni) Punt 2 per ogni anno di servizio	10		
Esperienze pregresse di progettazione e conduzione di progetti in ambito scolastico relativi alla dispersione o incarichi organizzativi afferenti l'area della dispersione (negli ultimi 5 anni) Punt 2 per ogni titolo (max. 6)	6		
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti la tematica 1,5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	6		
Esperienze pregresse nei PON in qualità di esperto formatore/tutor (negli ultimi 5 anni)	10		

NB: l'Allegato B: Schema di Autovalutazione titoli va prodotto in maniera distinta per ogni tipologia di incarico richiesto

Luogo e data

Firma del Partecipante
